

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 «Английский язык»**

Адаптированная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
для обучающихся  
по специальности

**09.02.03 Информационные системы и программирование**

*Наименование квалификации  
программист*

Жуковский, 202\_\_ г.

**Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе:**

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017))

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) специальности 09.02.07 Информационные системы в программировании, утвержденного 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1447;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413»

- Примерной программы по «Английскому языку»; автор А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы, 2015 года, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения адаптированной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Английский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и является основой для изучения британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина БД.03 «Английский язык» является базовой учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы, обучающиеся должны уметь использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса.

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Успешное освоение содержания дисциплины БД.03 «Английский язык» будет способствовать качественному изучению английского языка с профессиональной направленностью.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Содержание программы учебной дисциплины БД.03 «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных

культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины БД.03 «Английский язык», для решения различных проблем.

**Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:**

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 121 час, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 121 час;
- самостоятельная работа обучающихся - 0 часов;
- консультации - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	—
лабораторные работы	—
практические занятия	<b>117</b>
контрольные работы (зачеты)	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) (при наличии)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 «Английский язык»

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся (если предусмотрены)	Уровень освоения	Объем часов
1	2	4	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Важность изучения английского языка.	1	
<b>Основное содержание</b>			<b>92</b>
<b>Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>			<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2</b>
	<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	<b>Тема 1.2.</b> Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратно-усилительные местоимения.	2	2
	Практические занятия	2 - 3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		
<b>Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.</b>			<b>4</b>
	<b>Тема 2.1.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.	3	2
	<b>Тема 2.2.</b> Имя существительное. Множественное число существительных.	2	2
	Практические занятия	2 - 3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
	<b>Консультация</b>		1
<b>Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>			<b>6</b>
	<b>Тема 3.1.</b> Падежи имен существительных.	2	2
		3	2
	<b>Тема 3.2.</b> Моя семья и я. Мои домашние обязанности.		
	<b>Тема 3.3.</b> Артикль. Употребление артиклей.	2	2
	Практические занятия	2 - 3	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
<b>Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>			<b>6</b>
	<b>Тема 4.1.</b> Глаголы to have (got), to be.	2	2
	<b>Тема 4.2.</b> Мой дом.оборот there + to be во временах группы Simple.	2	2
	<b>Тема 4.3.</b> Мой техникум.	3	2

	Практические занятия	2 - 3	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
<b>Раздел 5. Распорядок дня студента техникума</b>			<b>6</b>
	Тема 5.1. Количественные и порядковые числительные.	2	2
	Тема 5.2. Мой рабочий день. Обозначение времени.	3	2
	Тема 5.3. Времена группы Simple.	2	2
	Практические занятия	2 - 3	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
<b>Раздел 6. Хобби, досуг</b>			<b>4</b>
	Тема 6.1. Моё хобби. Свободное время.	3	2
	Тема 6.2. Типы предложений. Структура простого повествовательного предложения. Посещение театра. Кино.	2	2
	Практические занятия	2 - 3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
<b>Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>			<b>8</b>
	Тема 7.1. Основные предлоги.	2	2
	Тема 7.2. В городе.	2	2
	Тема 7.3. Контрольная работа № 1.	3	2
	Тема 7.4. Словообразование.	2	2
	Практические занятия	2 - 3	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
	Контрольная работа		2
	Консультация		1
<b>Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок</b>			<b>6</b>
	Тема 8.1. В магазине. Покупки.	3	2
	Тема 8.2. Повелительное наклонение глаголов. Наречия.	2	2
	Тема 8.3. Покупка продуктов. Количественные местоимения many, much, (a) little, (a) few.	3	2
	Практические занятия	2 - 3	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
<b>Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>			<b>8</b>
	Тема 9.1. Спорт. Олимпийское движение.	3	2
	Тема 9.2. Времена группы Continuous.	2	2
	Тема 9.3. Здоровый образ жизни.	3	2
	Тема 9.4. На уроке физкультуры.	3	2
	Практические занятия	2 - 3	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
<b>Раздел 10. Экскурсии и путешествия</b>			<b>12</b>
	Тема 10.1. Достопримечательности. Экскурсии.	3	2
	Тема 10.2. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное ПО и их производные.	2	2
	Тема 10.3. Транспорт. Виды транспорта.	1	2

	Тема 10.4. Путешествие.	2	2
	Тема 10.5. The Present Perfect Tense.	2	2
	Тема 10.6. The Past Perfect и The Future Perfect Tenses.	2	2
	Практические занятия	2 - 3	12
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-
	Консультация		1
<b>Раздел 11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</b>			<b>8</b>
	Тема 11.1. Россия и ее национальные символы.	3	2
	Тема 11.2. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2
	Тема 11.3. Москва.	2	2
	Тема 11.4. Города России.	3	2
	Практические занятия	2 - 3	8
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-
<b>Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>			<b>6</b>
	Тема 12.1. Великобритания.	1	2
	Тема 12.2. Англоговорящие страны и их национальные символы.	3	
	Тема 12.3. Лондон.	3	2
	Практические занятия	1 - 3	6
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		
<b>Раздел 13. Научно-технический прогресс</b>			<b>6</b>
	Тема 13.1. Разряды местоимений.	2	2
	Тема 13.2. Научно-технический прогресс.	3	2
	Тема 13.3. Роль промышленной электроники.	3	2
	Практические занятия	2 - 3	6
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-
<b>Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>			<b>8</b>
	Тема 14.1. Типы вопросительных предложений.	2	2
	Тема 14.2. Погода. Климат.	2	2
	Тема 14.3. Жизнь в городе и деревне.	2	2
	Тема 14.4. Экологические проблемы.	3	2
	Практические занятия	2 - 3	8
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)		-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>23</b>
<b>Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>			<b>6</b>
	Тема 15.1. Многозначность. Конверсия. Интернационализмы.	2	2
	Тема 15.2. Изобретения.	3	2
	Тема 15.3. Интернет.	1	2
	Практические занятия	1 - 3	6
	Самостоятельная работа обучающихся		-

	<b>(внеаудиторная)</b>		
	<b>Консультация</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>			<b>6</b>
	<b>Тема 16.1.</b> Устройство компьютера.	1	2
	<b>Тема 16.2.</b> Неопределенно-личные и безличные предложения.	2	2
	<b>Тема 16.3.</b> Отдел информационных технологий.	1	2
	Практические занятия	1 - 3	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
<b>Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>			<b>6</b>
	<b>Тема 17.1.</b> Парные союзы. Слова-заместители.	2	2
	<b>Тема 17.2.</b> Контрольная работа № 2.	3	2
	<b>Тема 17.3.</b> Компьютер на производстве. Промышленные роботы.	3	2
	Практические занятия	2 - 3	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
	Контрольная работа		2
<b>Раздел 18. Отраслевые выставки</b>			<b>3</b>
	<b>Тема 18.1.</b> На выставке.	1	2
	<b>Тема 18.2.</b> Зачётное занятие.	3	1
	Практические занятия	1 - 3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</b>		-
	Дифференцированный зачет		3
	<b>Итого:</b>		<b>117</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета иностранного языка.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Оборудование необходимое для проведения учебных занятий указано в Паспорте кабинета. Кроме этого используются электронный учебно-методический комплекс.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- медиа-проектор;
- персональный компьютер;
- демонстрационный экран.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Технические средства обучения: компьютеры со специальным интерфейсом, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point, мультимедийный проектор, экран, а также специальные устройства для чтения «говорящих книг», телефонные устройства с текстовым выходом.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического, печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературой изданной последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При

наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата печатные и электронные образовательные ресурсы обеспечиваются в формах, в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Во время практической и самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Наглядные пособия: комплект учебных плакатов «Грамматика Английского языка», стенды «Столицы мира».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2017.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2017.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров - English for Managers: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2017.

##### **Для преподавателя:**

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. —

Ст. 445.

7. ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 29.06.2017))

8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1447

9. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

10. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413»

Учебная и учебно-методическая литература, научно-методическая литература, необходимая для организации и реализации учебного процесса и процесса подготовки преподавателя к занятиям указана в Паспорте кабинета

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата предусматривает предоставление информации в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

**Типы:** педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Виды:** - входной (в начале 1 курса с целью выявления остаточных знаний по основному общему образованию),

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),

- обобщающий (по итогам изучения тем на уроках-зачетах)

- выходной (по итогам курса с целью выявления уровня усвоения материала за учебный год)

- итоговый (по завершению изучения всего курса английский язык).

**Формы:** зачеты, контрольные работы, самостоятельные работы, устный опрос и т.д.

**Инструментарий:** тесты, сборники самостоятельных работ, сборники контрольных работ, сборники текстов, кроссворды, презентации, индивидуальные домашние задания и т.д.

Критерии оценки по каждому виду и форме контроля описаны в контрольно-измерительных материалах по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b><i>Личностные компетенции</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Подготовка презентаций</i></p>

<p>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><i>Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i></p> <p>- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;</p> <p>- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p><i>Индивидуальное собеседование</i></p> <p><i>Индивидуальные домашние задания</i></p>
<p><b>Метапредметные компетенции</b></p>	
<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p><i>Самостоятельные работы</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Индивидуальное собеседование</i></p> <p><i>Индивидуальные домашние задания</i></p>
<p><b>Предметные компетенции</b></p>	
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><i>Зачеты</i></p> <p><i>Индивидуальные домашние задания</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Собеседование</i></p>

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» завершается дифференцированным зачетом в традиционной форме - ответ на вопросы по грамматике, защита творческих работ.